



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Ministero della Pubblica Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

## LICEO CLASSICO STATALE "FRANCESCO VIVONA"

00144 ROMA Via della Fisica, 14 – 00144 ROMA – Tel. 06/121123085 Fax 06/5912561 - C.F. 80224610586

Succ: Via V. Brancati, 20 – 00144 ROMA – Tel. 06/121126300/5 Fax 06/52362160

PEC : [rmpc09000t@pec.istruzione.it](mailto:rmpc09000t@pec.istruzione.it) - E- mail: [rmpc09000t@istruzione.it](mailto:rmpc09000t@istruzione.it) - [vivona.succursale@libero.it](mailto:vivona.succursale@libero.it)-  
[www.liceovivona.it](http://www.liceovivona.it)

Prot. n. 1432/02-09

**Viste** le Linee programmatiche per la gestione della DAD –Regolamentazione;

**Vista** l'OM 11 del 16/05/2020;

**Vista** la delibera di approvazione del Collegio dei Docenti in data 21/05/2020  
si adotta e si pubblica il seguente documento

### **Valutazione Didattica a Distanza - DAD Addendum al PTOF – A.S.2019/20**

Dalla nota MI n. 388 del 17/03/2020 riportata quale premessa al Punto 2 ) -  
Criteri di valutazione delle attività svolte nella DAD delle "Linee  
programmatiche per la gestione della DAD – Regolamentazione"

*"Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.*

*Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità".*

La DAD prevede che si possano rappresentare momenti valutativi di diverso tipo, nell'ottica di un rilevamento complessivo della produttività scolastica, ma anche delle competenze trasversali acquisite (responsabilità, partecipazione al dialogo educativo, abilità comunicative ecc.).

#### **Valutazione nella DAD.**

La DAD ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

Comprensione dei linguaggi specifici  
Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare  
Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore  
Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti  
Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti  
Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

## COMPETENZE METADISCIPLINARI

Imparare ad imparare  
Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)  
Saper raccogliere dati e informazioni (Information Literacy)  
Problem solving  
Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi  
Competenza digitale (intesa come ambiente attraverso il quale lo studente può costruire l'apprendimento).

## COMPETENZE TRASVERSALI

Autoregolazione dei tempi di apprendimento  
Capacità di concentrazione, impegno  
Resilienza  
Serietà del lavoro  
Capacità di relazione, di interazione e di collaborazione con il docente e con gli altri studenti,

## **Tipologie di verifiche**

Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale che consentono di mettere in gioco molteplici competenze.

### *Esempi di verifica*

Brevi colloqui  
Prove strutturate /semistrutturate  
Prove scritte  
Esercizi  
Soluzioni di problemi (anche con software per materie STEM)  
Ricerche individuali  
Esercizi/test assegnati su piattaforme  
Presentazione di un argomento  
Compiti a tempo  
Compiti su google moduli  
Saggi  
Traduzioni  
Relazioni  
Costruzione linee del tempo  
Mappe concettuali  
Debate  
Ipertesti  
Esperimenti scientifici con software di simulazione  
Produzione di audio e video



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

*Ministero della Pubblica Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*

## LICEO CLASSICO STATALE "FRANCESCO VIVONA"

00144 ROMA Via della Fisica, 14 – 00144 ROMA – Tel. 06/121123085 Fax 06/5912561 - C.F. 80224610586

**Succ:** Via V. Brancati, 20 – 00144 ROMA – Tel. 06/121126300/5 Fax 06/52362160

PEC : [rmpc09000t@pec.istruzione.it](mailto:rmpc09000t@pec.istruzione.it) - E- mail: [rmpc09000t@istruzione.it](mailto:rmpc09000t@istruzione.it) - [vivona.succursale@libero.it](mailto:vivona.succursale@libero.it)-  
[www.liceovivona.it](http://www.liceovivona.it)

### La valutazione formativa

E' finalizzata alla crescita personale dello studente attraverso i processi di apprendimento, la capacità di miglioramento, la motivazione.

Pertanto:

- è importante rilevare e segnalare all'alunno gli "errori" affinché migliori il suo apprendimento e la sua capacità di autovalutazione;
- i voti attribuiti concorrono alla valutazione complessiva del processo di apprendimento;
- le valutazioni, come apprezzamento del lavoro svolto e report del percorso corretto, sono indicate sul RE.

### La valutazione sommativa

Il processo di apprendimento così attivato risulta accompagnato da una griglia di valutazione nella quale confluiscono gli esiti delle diverse tipologie delle verifiche effettuate. In sede di scrutinio finale ogni docente propone un voto, **operando una sintesi** tra i voti assegnati dall'inizio dell'anno alla data del 4 Marzo e le valutazioni attribuite nella didattica a distanza.

Il voto finale risulterà, pertanto, dalla sintesi valutativa di tutti gli elementi acquisiti nelle diverse forme di verifica, delle osservazioni e rilevazioni effettuate nel corso del pentamestre e dell'intero anno scolastico, incluso l'esito delle eventuali prove di recupero delle insufficienze conseguite nel primo trimestre, in termini anche di competenze trasversali acquisite (responsabilità, disponibilità alle attività proposte, compartecipazione al processo formativo, abilità comunicative, ecc.).

Qualora fossero evidenziate lacune, le stesse dovranno essere colmate entro l'anno scolastico successivo come previsto dall'OM n. 11 del 16/05/2020

La **valutazione finale** consta dunque dell'accertamento dei risultati al termine dell'intero periodo, in base ad una pluralità di elementi; particolare attenzione è riservata inoltre all'impegno, alla partecipazione e collaborazione con il gruppo, e alla capacità di imparare ad imparare.

E' necessario, inoltre, considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano aver influito sulla serenità dello studente e sul suo percorso di apprendimento.

Vengono quindi confermati i criteri, indicatori e descrittori per la valutazione degli apprendimenti indicati nel Regolamento DAD, opportunamente integrati con 'Livello di apprendimento' e 'Autonomia nell'applicazione delle conoscenze'

Di seguito la griglia di valutazione orientativa condivisa ad integrazione delle valutazioni pregresse effettuate in presenza, atta a chiarire i criteri di attribuzione delle valutazioni formative e delle osservazioni rilevate durante la didattica a distanza, oltre che finalizzata alla conversione dei voti e delle valutazioni acquisite dagli studenti in un unico voto.

VALUTAZIONE NELLA DAD

<b>VALUTAZIONE DEL PROCESSO</b>	<b>Non raggiunto &lt;6</b>	<b>Base (6)</b>	<b>Intermedio (7-8)</b>	<b>Avanzato (9-10)</b>
<b>Comprensione dei materiali-stimolo condivisi</b>	Ha difficoltà a comprendere le consegne	Comprende le consegne e, se guidato, svolge i compiti	Comprende le consegne e svolge i compiti in modo sicuro	Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con apporti personali
<b>Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne</b>	Non rispetta i tempi di consegna.	Non sempre rispetta i tempi di consegna	Rispetta generalmente i tempi di consegna	Rispetta sempre i tempi di consegna
<b>Progettazione e organizzazione del lavoro</b>	Ha difficoltà nel progettare e organizzare il lavoro	Progetta e organizza il lavoro se guidato	Progetta e organizza il lavoro sulla base delle richieste	Progetta e organizza in modo autonomo ed efficace
<b>Collaborazione e team working</b>	Non collabora	Interagisce e collabora, se sollecitato	Interagisce e collabora in modo efficace e pertinente	Interagisce e collabora in modo costruttivo e con apporti personali
<b>VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	<b>Non raggiunto (&lt;6)</b>	<b>Base (6)</b>	<b>Intermedio (7-8)</b>	<b>Avanzato (9-10)</b>
<b>Utilizzo degli strumenti di comunicazione e relazione circa il lavoro svolto</b>	Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti di comunicazione	Sa utilizzare gli strumenti di comunicazione in modo adeguato	Dimostra discrete/buone competenze comunicative anche nelle produzioni scritte	Sa utilizzare efficacemente le risorse digitali e trasferisce le sue conoscenze al gruppo classe.
<b>Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving</b>	Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione	Utilizza le risorse in modo sufficientemente organico	Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo
<b>Capacità di rielaborazione critica</b>	Nessuno o scarso apporto di idee	Ripropone idee consolidate	Propone idee originali	Propone idee e soluzioni originali e praticabili
<b>Padronanza ed efficacia dei linguaggi</b>	Ha difficoltà nell'esprimersi	Si esprime in modo adeguato pur con qualche incertezza	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Si esprime correttamente e argomenta motivando le proprie idee.
<b>Livello di apprendimento</b>	Dimostra non piena conoscenza dei contenuti proposti	Dimostra sufficiente conoscenza dei contenuti proposti	Dimostra discreta/buona conoscenza dei contenuti proposti	Dimostra ottima/eccellente conoscenza dei contenuti proposti
<b>Autonomia nell'applicazione delle conoscenze</b>	Non è in grado di applicare le conoscenze a contesti noti e presenta inadeguato grado di autonomia	Applica con qualche esitazione le conoscenze a contesti noti e stimolato sa utilizzarle nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi.	Sa applicare le conoscenze a contesti noti e utilizzarle con discreta autonomia nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi	Sa applicare le conoscenze a contesti noti e le utilizza con piena autonomia nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Ministero della Pubblica Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**LICEO CLASSICO STATALE "FRANCESCO VIVONA"**

00144 ROMA Via della Fisica, 14 – 00144 ROMA – Tel. 06/121123085 Fax 06/5912561 - C.F. 80224610586

**Succ:** Via V. Brancati, 20 – 00144 ROMA – Tel. 06/121126300/5 Fax 06/52362160

PEC : [rmpc09000t@pec.istruzione.it](mailto:rmpc09000t@pec.istruzione.it) - E- mail: [rmpc09000t@istruzione.it](mailto:rmpc09000t@istruzione.it) - [vivona.succursale@libero.it](mailto:vivona.succursale@libero.it)-  
[www.liceovivona.it](http://www.liceovivona.it)

**La valutazione del comportamento**

Si integrano i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento con quelli relativi all'attività DAD:

<i>Lo studente rispetta le regole nella DAD</i>	
eccellente	in modo esemplare, contribuendo all'efficacia della lezione anche fornendo supporto alla classe virtuale
ottimo	in modo corretto, talvolta contribuendo all'efficacia della lezione anche fornendo supporto alla classe virtuale
buono	in modo nel complesso corretto
discreto	in modo accettabile, senza disturbare
sufficiente	in modo non sempre adeguato
non sufficiente	in modo scorretto disturbando la lezione

**Il presente documento è stato elaborato coerentemente con le "Linee programmatiche per la gestione della DAD – Regolamentazione" precedentemente approvate con delibera del CdD e CdI dello 03/04/2020.**