

# **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

## **Regolamento per la Didattica digitale integrata**

- VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. \_\_\_\_ del \_\_\_\_/2020;
- CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa \_\_\_\_ 2020/2021 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del \_\_\_\_\_
- CONSIDERATO l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 14 settembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio del contagio da SARS-CoV-2 specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggiori integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2, tenendo conto del contesto

### DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI) per l'anno scolastico 2020/2021.

### **A – PREMESSE**

Il presente **PIANO DIDATTICO** individua le modalità di attuazione della **Didattica Digitale Integrata (DDI)** del Liceo Classico "Francesco Vivona" ed ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n.41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. La DDI è lo strumento didattico che consente di **garantire il diritto all'apprendimento** delle studentesse e degli studenti sia per le classi divise in gruppi (un gruppo in presenza e un gruppo a distanza), sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario sia di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute (vedi O.M.134 del 09/10/2020), consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI consente di integrare **la didattica quotidiana** in presenza.

4. Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- ❖ **ATTIVITÀ SINCRONE**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale,
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- **ATTIVITÀ ASINCRONE**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo (con elaborazione cooperativa, esclusivamente nella modalità telematica) con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali .

**Pertanto, non rientra tra le AID (Attività Integrate Digitali) asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti**, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

6. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

7. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle

unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

8. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale promuovono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, ai genitori e agli studenti, anche attraverso la redazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale, la definizione di procedure per la corretta conservazione (*repository*) e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

## **B - PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Argo Nuovo DidUp e Argo Scuola Next, che consentono di gestire il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni, le annotazioni, i colloqui scuola-famiglia e il calendario di classe.
- La piattaforma GSuite di Google che comprende un insieme di applicazioni particolarmente utili in ambito didattico (Meet, Classroom, Jam Board, Calendar, etc...).
- Piattaforma MLOL

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, i Docenti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, annotano le assenze e registrano anche l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento da approfondire o da studiare e l'attività richiesta al gruppo di studenti.

4. Ogni docente può creare, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un "corso" sulla piattaforma GSuite da cui risulti in modo chiaro l'anno scolastico, la classe di riferimento e la disciplina che sarà l'ambiente digitale di riferimento per la gestione della didattica digitale integrata (DDI) sia sincrona che asincrona.

Il docente invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email degli account creati dalla Scuola per la DDI per ciascuno alunno della classe.

I docenti provvederanno a:

- collegarsi con puntualità alla piattaforma in base al proprio orario di servizio;
- comunicare alla Vicepresidenza l'impossibilità di collegarsi alla piattaforma al fine di informare le famiglie e gli alunni tramite il registro elettronico;
- svolgere sempre a ogni ora l'appello per verificare la presenza degli alunni in DAD;
- registrare nel registro elettronico le assenze e i ritardi non solo alla prima ora, ma in tutte le ore;
- porre particolare attenzione al rispetto dei momenti di pausa ( 10 minuti) stabiliti al cambio di ogni ora.
- registrare le valutazioni delle verifiche orali, nell'ambito della stessa giornata in cui è avvenuta la verifica orale, così come delle eventuali prove scritte secondo modalità valide durante l'attività didattica in presenza;
- corredare la valutazione con una nota informativa che motivi eventuali voti negativi. I commenti/note su RE rappresentano atti ad evidenza pubblica e non possono essere modificati fatti salvi involontari errori materiali;
- le attività asincrone devono essere concertate, approvate e verbalizzate all'interno del CdC secondo quanto stabilito nel regolamento DDI;
- Casi particolari di alunni DSA, BES, H, o altre situazioni che si evidenzino in itinere, devono essere prontamente comunicati ai coordinatori di classe che devono informarne tempestivamente il Referente di Istituto.

Gli studenti devono:

- collegarsi con puntualità alla piattaforma in base all' orario stabilito;
- predisporre alla lezione con senso di responsabilità e di rispetto civile delle regole della comunità, provvisti di tutti gli strumenti didattici necessari;
- attenersi per assenze, uscite anticipate ed entrate in ritardo ai vigenti regolamenti di istituto e di disciplina integrati dal regolamento DDI;
- giustificare le eventuali assenze e produrre, ove richiesta, idonea certificazione.

### **C. L'ORARIO DELLE VIDEOLEZIONI**

- La scuola, alla luce della dotazione di banchi monoposto ottenuta, ha organizzato spazi ed aule per prevedere in presenza le lezioni per le classi prime; le altre classi prevedono l'alternanza di gruppi in presenza e da remoto, secondo un calendario stabilito dai consigli di classe che prevede una turnazione ogni 3 giorni. Sono esclusi dalla turnazione, in quanto sempre in presenza, gli alunni con handicap, DSA e BES a meno che la famiglia, con specifica richiesta, non presenti istanza al consiglio di classe di inserimento del proprio figlio/a nella turnazione prevista per la classe.

Il collegio dei Docenti ha deciso di formulare l'orario delle lezioni in presenza, fissando l'unità oraria a 60

minuti

**Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza**, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con circolare o determina del Dirigente scolastico.

Ciascun Docente potrà completare autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con AID in modalità asincrona. **Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto allo studente al di fuori delle AID asincrone.**

In questo caso le unità orarie saranno di 60 minuti con una pausa di 10 minuti tra una unità e l'altra in ottemperanza alle norme sull'utilizzo prolungato degli strumenti digitali e al piano operativo del R.S.P.P.

Di ciascuna AID asincrona il docente stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. Ad esempio, il docente può decidere di inviare dei video di spiegazione di durata massima di 30 minuti per ogni unità oraria che non può svolgere in modalità sincrona.

Sarà cura del Coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, i docenti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note va specificato l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, i docenti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione, appuntano sull'Agenda di classe l'argomento trattato, l'attività richiesta al gruppo di studenti e la data di consegna del lavoro avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

## **D. MODALITA' DELLADIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **D.1 Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

#### **a) Le videolezioni programmate nell'ambito dell'orario settimanale, con parte della classe in presenza e parte a distanza (Modalità Mista)**

Il docente entra in classe e fa collegare alla piattaforma Meet il gruppo a casa, fa l'appello, registra le presenze di tutti gli studenti e decide l'attività didattica da svolgere se sincrona o asincrona, in base alla quale gli studenti restano comunque collegati.

#### **b) Videolezioni rivolte all'intero gruppo classe in caso di lockdown o quarantena**

All'inizio della videolezione, il docente avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze.

L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla video lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- Partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, con possibilità di sfumare lo sfondo; la partecipazione alla video lezione richiede un abbigliamento consono, nonché l'esser provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

### **D.2 Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

I docenti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

### **D. 3 Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del virus da COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi che non siano in grado di partecipare alle videolezioni, possono essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da pratica sportiva ad alto livello (vedi nota ministeriale del 29/10/2020 n.2802).

### **D.4 Piano delle attività per i PAI e i PIA**

L'O.M. n.11 del 16 maggio 2020 ha previsto l'attivazione di Piani di Apprendimento Individualizzati (PAI) e di Piani d'Integrazione degli Apprendimenti (PIA).

La stessa O.M. stabilisce che tutte le attività da svolgersi nell'ambito dei PAI e dei PIA costituiscono attività ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1 settembre 2020 e, nel caso si renda necessario, possono proseguire nel primo periodo o addirittura per l'intero a.s. 2020-21. Tali attività, inoltre, devono essere organizzate adottando ogni forma di flessibilità didattica ed organizzativa e le iniziative attuate dovranno essere svolte avendo come fine la proficua prosecuzione del processo di apprendimento e il miglioramento dei livelli di apprendimento.

All'inizio di ogni a.s., prima di affrontare gli argomenti previsti dalla programmazione dell'anno in corso, è prassi da parte dei docenti dedicare le prime settimane alla ripresa dei concetti e/o degli argomenti trattati nell'a.s. precedente.

Questa buona prassi sarà incentivata e quindi nel primo periodo dell'a.s. saranno espletate tutte le forme di recupero sia per i PIA che per i PAI. Tale attività si svolgerà sia durante le lezioni in presenza che a quelle a distanza e agli alunni verrà comunicato che la partecipazione contribuirà alla valutazione finale.

#### **a) Piano per i PAI**

La scuola, in base alle esigenze numeriche dei PAI e al rispetto delle norme di sicurezza per il COVID ha attivato dal 1 Settembre 2020 attività di recupero; oltre a queste, saranno svolte lezioni di ripresa degli argomenti trattati lo scorso anno scolastico, per favorire e potenziare l'apprendimento.

#### **b) Piano per i PIA**

Così come indicato nelle schede, compilate alla fine dello scorso a.s., si tratteranno, nel caso in cui sia necessario, gli argomenti disciplinari che non si è riusciti a completare durante la DAD dello scorso anno.

Tutta l'attività verrà valutata, con gli strumenti che i docenti autonomamente sceglieranno, e i voti attribuiti contribuiranno alla valutazione dell'anno in corso.

### **E. NORME DISCIPLINARI**

E' stato predisposto una integrazione al Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alla *netiquette* durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati. In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

Anche il Regolamento di disciplina è integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Nel Patto educativo di corresponsabilità è inserita un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Tutte le componenti la comunità scolastica sono chiamate al rispetto delle norme che disciplinano le attività, in particolare nel caso in cui un gruppo o l'intera classe sia in DaD, i genitori sono tenuti:

- ad assicurarsi che il proprio figlio rimanga a casa e si colleghi secondo l'orario di lezione giornaliero;
- a responsabilizzare il proprio figlio all'uso corretto degli strumenti informatici;
- a essere consapevoli che durante le lezioni in remoto si è responsabili non solo per il comportamento del proprio figlio ma anche di qualsiasi cosa possa accadere nel luogo di lavoro dell'alunno.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **F. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza prevede anche il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped class*, al *debate*, metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

I consigli di classe e i singoli individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Durante un eventuale nuovo *lockdown* che impedisca lo svolgimento di una didattica mista, qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare e conservare gli elaborati degli alunni medesimi all'interno degli strumenti di *repository* (Registro elettronico) a ciò dedicati.

## **G. VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri della valutazione stabiliti dal Collegio docenti e pubblicati sul sito.

Il docente riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. In caso di valutazione non pienamente sufficiente, nelle note che accompagnano l'esito, l'insegnante esprime un giudizio sintetico corredandolo con una nota informativa che motivi eventuali voti negativi. La valutazione è condotta utilizzando le griglie di valutazione riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e individuali, e del grado di maturazione raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

In caso di *lockdown* o quarantena per cui la DaD torni ad essere l'unica modalità didattica si utilizzeranno le griglie di valutazione deliberate dal Collegio dei Docenti ed allegate.

## **H. ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e della scuola di garantire la frequenza in presenza. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

### **I. PRIVACY**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

### **L. NORME DI COMPORTAMENTO**

L'uso delle tecnologie della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. Al fine il Regolamento d'Istituto viene aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale prendono atto di quanto segue:

- Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Utilizzo delle piattaforme come elencate al punto b del presente documento, comprendente anche l'accettazione della Netiquette come declinato nel Regolamento di disciplina
- Documentazione relativa al Patto educativo di corresponsabilità riconducibile al PTOF che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE delle ATTIVITA' IN DDI / DAD**

**1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza delle attività in DDI /DAD sia in modalità sincrona che asincrona**

<b>Griglia unica di valutazione delle prove a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla 1</b>	<b>Insufficiente 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>	<b>Ottimo 5</b>
<b>Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici</b>					
<b>Rielaborazione e metodo</b>					
<b>Completezza e precisione</b>					
<b>Competenze disciplinari</b>  Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

*N.B. Nel caso in cui si somministrassero prove di verifica scritte simili a quelle svolte in presenza potranno essere utilizzate le griglie di valutazione elaborate all'uopo e contenute nel PTOF.*

**1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza delle attività in DDI /DAD sia in modalità sincrona che asincrona per alunni con PEI differenziato**

	<b>Insufficiente 2- 4</b>	<b>Mediocre 5</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Buono 8</b>	<b>Ottimo 9- 10</b>
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>					
<b>Partecipazione alle attività</b>					

<b>proposte</b>					
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>					
<b>Completezza del lavoro svolto</b>					
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi...../10</p>					

---

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

*integrata con elementi desumibili dalle Linee Guida relativi alla DDI o alla DAD*

VOTO	OB. EDUCATIVI (Patto educativo)	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE INDICATORI DI COMPORTAMENTO (almeno il 50% degli elementi)	NOTE / SANZIONI DISCIPLINARI – RICONOSCIMENTI (c.f.r. Regolamento di disciplina) (almeno uno degli elementi)
10	<p>Obiettivi pienamente conseguiti</p> <p>- Pieno rispetto del Patto Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento corretto e responsabile sia in orario scolastico sia in tutte le attività extracurricolari (viaggi d'istruzione, stage, conferenze, PCTO)</li> <li>- Scrupoloso rispetto degli altri e ruolo collaborativo nei confronti dei compagni, specie di quelli con difficoltà</li> <li>- Figura positiva di riferimento per i compagni e per le altre componenti scolastiche</li> <li>- Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo in tutti i suoi momenti (sia in attività scolastiche sia in quelle extracurricolari)</li> <li>- Rispetto degli ambienti, dei materiali, degli arredi</li> <li>- Frequenza assidua, puntualità nel rispetto degli orari</li> <li>- Puntualità nelle consegne</li> <li>- <i>Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza con correttezza e riservatezza l'ID di accesso alle video lezioni</i></li> <li>- <i>E' autonomo nello svolgimento delle attività in DDI o in DAD, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni; in tutte le situazioni, anche nuove, è di supporto agli altri</i></li> <li>- <i>Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo, arricchisce e riorganizza le proprie idee sia nelle attività sincrone che asincrone, proponendo lavori e soluzioni originali</i></li> </ul>	<p>Lodi e riconoscimenti nelle varie attività svolte</p>
9	<p>Obiettivi pienamente conseguiti</p> <p>- Pieno rispetto del Patto Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento corretto e responsabile sia in orario scolastico sia in tutte le attività extracurricolari (viaggi d'istruzione, stage, conferenze, PCTO)</li> <li>- Scrupoloso rispetto degli altri e ruolo collaborativo</li> <li>- Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo in tutti i momenti (sia in attività scolastiche sia in quelle extracurricolari)</li> <li>- Rispetto degli ambienti, dei materiali, degli arredi</li> <li>- Frequenza assidua, puntualità nel rispetto degli orari</li> <li>- Puntualità nelle consegne</li> <li>- <i>Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza con correttezza e riservatezza l'ID di accesso</i></li> </ul>	<p>Buoni esiti nelle varie attività svolte</p>

		<p><i>alle video lezioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>E' autonomo nello svolgimento delle attività in DDI o in DAD, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni; in tutte le situazioni, anche nuove</i></li> <li>- <i>Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo, arricchisce e riorganizza le proprie idee sia nelle attività sincrone che asincrone</i></li> </ul>	
8	<p>Obiettivi sostanzialmente conseguiti</p> <p>- Discreto rispetto del Patto Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento nel complesso corretto, ma non propositivo, sia in orario scolastico sia nelle attività extracurricolari,</li> <li>- Correttezza nei confronti degli altri</li> <li>- Discreti interesse e partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Sostanziale rispetto degli ambienti, dei materiali, degli arredi</li> <li>- Normale frequenza e puntualità. Alcune entrate posticipate e uscite anticipate</li> <li>- Sostanziale regolarità nello svolgimento dei compiti</li> <li>- Qualche episodio di disturbo e/o di disattenzione</li> <li>- <i>Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza con correttezza l'ID di accesso alle videolezioni</i></li> <li>- <i>E' generalmente autonomo nello svolgimento delle attività in DDI e in DAD, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche se risponde in maniera esecutiva e non sempre propositiva</i></li> <li>- <i>Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo in maniera adeguata</i></li> </ul>	<p>Buona partecipazione alle varie attività</p> <p>Richiami verbali o note sul registro di classe</p>
7	<p>Obiettivi parzialmente conseguiti</p> <p>- Discontinuo rispetto del Patto Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento non sempre corretto sia in orario scolastico sia nelle attività extracurricolari</li> <li>- Non sempre rispettoso degli altri</li> <li>- Partecipazione passiva e discontinua al dialogo educativo</li> <li>- Utilizzo non sempre corretto degli spazi, dei materiali, degli arredi, degli strumenti informatici</li> <li>- Frequenza irregolare. Scarsa puntualità.</li> <li>- Ricorrente ricorso a entrate posticipate e/o uscite anticipate</li> <li>- Saltuarietà nello svolgimento dei compiti</li> <li>- Episodi di disturbo e/o di disattenzione</li> <li>- <i>Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente</i></li> <li>- <i>Svolge in maniera esecutiva i compiti e le attività proposte nella DDI e nella DAD</i></li> <li>- <i>Comunica e socializza esperienze e saperi in modo essenziale</i></li> </ul>	<p>Numerose note sul registro di classe</p> <p>Ammonizione scritta</p> <p>Sospensione di 1 giorno</p>

6	<p>Obiettivi parzialmente conseguiti</p> <p>- Inadeguato rispetto del Patto Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetuti episodi di comportamento scorretto in momenti di attività curricolari e/o extracurricolari</li> <li>- Scarso rispetto degli altri componenti della comunità scolastica</li> <li>- Insufficiente partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Interesse limitato a poche discipline</li> <li>- Utilizzo scorretto degli spazi, dei materiali, degli arredi, degli strumenti informatici</li> <li>- Frequenza irregolare. Scarsa puntualità.</li> <li>- Ricorrente ricorso a entrate posticipate e/o uscite anticipate</li> <li>- Saltuarietà nello svolgimento dei lavori</li> <li>- Ricorrenti episodi di disturbo e/o di disattenzione</li> <li>- <i>Non sempre rispetta le regole e la Netiquette prevista per le attività in DDI e DAD</i></li> <li>- <i>Non sempre è autonomo nello svolgimento delle attività in DDI e in DAD, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, alle quali risponde se sollecitato</i></li> <li>- <i>Ha difficoltà a comunicare e socializzare esperienze e saperi</i></li> </ul>	<p>Sospensione disciplinare da 2 e fino a quindici giorni</p>
5	<p>Obiettivi non conseguiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mancato rispetto del Patto Educativo</li> <li>- Gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy – atti gravi di bullismo</li> <li>- Ruolo negativo all'interno della classe o della scuola</li> <li>- Disinteresse e rifiuto di partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Danni agli spazi, ai materiali, agli arredi, agli strumenti</li> <li>- Atti di vandalismo o atti che determinino situazioni di pericolo</li> <li>- Scarsa frequenza senza adeguata motivazione</li> <li>- Atti penalmente perseguibili e sanzionabili</li> <li>- <i>Non rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente né le regole e la Netiquette prevista per le attività in DDI e DAD</i></li> <li>- <i>Non è autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni</i></li> <li>- <i>Ha difficoltà a comunicare e socializzare esperienze e saperi</i></li> </ul>	<p>Sanzioni disciplinari gravi che comportino l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni (terzo livello)</p>